

Миндиярова Гульнара Фанисовна,
учитель технологии,
МБОУ «СОШ №13», г. Набережные Челны
e-mail: g.mindyarova2014@yandex.ru

УДК 371

ОБ ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ РОЛИ УЧИТЕЛЯ В XXI ВЕКЕ

ABOUT THE CHANGING ROLES OF TEACHERS IN THE XXI CENTURY

Аннотация. В данной статье определены основные изменения в деятельности учителя, обусловленные вызовами третьего тысячелетия. Автор на основе собственных наблюдений указывает на основные недостатки школьных учителей, не позволяющих им пока перейти на инновационный уровень в своей работе, и предлагает пути их устранения.

Ключевые слова: учитель, линейное мышление, инновационная деятельность.

Abstract. In this article the main changes in the activities of teachers, due to the challenges of the third millennium. The author on the basis of his own observations points to the main shortcomings of the school teachers, while not allowing them to go to the level of innovation in their work, and offers ways of their elimination.

Key words: the teacher, linear thinking, innovative activity.

Суть мировоззренческого вызова XXI века определена кардинальными изменениями, которые связаны, в первую очередь, с новым пониманием мира и места человека в нем. Ученые-философы отмечают, что стремительность, глубина и непредсказуемость изменений приводят к тому, что индивид вынужден постоянно наращивать объем личностных усилий, необходимых для успешной адаптации к ежесекундно меняющейся среде обитания, регулярно пересматривать практически все основания своего бытия [1, с. 123]. Поэтому необходимо готовить человека к перманентным изменениям, способствовать развитию в нем толерантности к неопределенности среды и собственного состояния.

Однако, как показывает практика, система образования пока не успевает адекватно реагировать на мировоззренческие изменения в обществе, она продолжает массово воспроизводить узких профессионалов, носителей так называемого «линейного мышления», убежденных в устойчивости мира и универсальности его законов. Уверенность выпускников образовательных учреждений в том, что жизнь обязательно предоставит им возможность

пользоваться приобретенными когда-то знаниями, нередко приводит к личным драмам и последующей закомплексованности.

Задача нового образования - предоставить учащимся инструменты поиска новых жизненных стратегий, научить их быть гибкими, контактными, уверенными в своих силах. Решить эту задачу возможно посредством формирования у учащихся нелинейного, синергического типа мышления, основанного на постулате, что не существует готовых ответов на все случаи жизни.

М.Д. Щелкунов и Е.М. Николаева пишут, что человек представляет собой синтез предыдущих стадий развития, поэтому с целью образования нельзя просто вытеснять из психики учащегося его прошлое, его историю [1, с. 127]. Осознание связи знаний и действий индивида с его глубинным прошлым необходимо, чтобы он мог оценить то знание, которое уже имеется. Образование есть то, что человек предпринимает в отношении себя или для себя: он сам себя «образует», и, следовательно, преобразует. Научить чему-либо его могут и другие, а «образовать» - только он сам. «Образовывая» себя, люди хотят стать уникальными, достичь чего-то особенного, отличного от других.

К сожалению, часто случается так, что учителя и преподаватели стремятся сформировать личность учащегося согласно тем стереотипам, которые были созданы когда-то ими самими, не замечая или не желая замечать индивидуальных особенностей ребенка. Ссылаясь на загруженность, они продолжают стараться «лепить» людей с одинаковым мышлением, из года в год «правильно» отвечающих на одни и те же вопросы (зачастую на те, которые тщательно изучены именно этим учителем). А ведь обучение - это не передача знаний как эстафетной палочки от одного к другому, а создание условий, при которых становятся возможными процессы порождения знаний самим обучающимся, его активное и продуктивное творчество.

Наши наблюдения показывают, что далеко не все учителя готовы сегодня отказаться от традиционных подходов к образованию. Наблюдается их

недовольство современными школьниками в том плане, что те ленивы, мало читают, не умеют и не хотят работать самостоятельно, редко проявляют инициативу в учебе. Интересен тот факт, что при этом мало кто из учителей столь же критично оценивает себя, хотя те же претензии можно предъявить и к учителям, когда им приходится выступать в роли учеников. Исследователи, занимающиеся изучением данной проблемы отмечают, что учителей должны еще на студенческой скамье готовить к осуществлению инновационной деятельности в школе [2]. Однако, пока в педагогических вузах этим вопросам уделяется недостаточно внимания.

Для исправления данной ситуации необходимо обучать учителей сотрудничеству, партнерскому взаимодействию, умению постоянно учиться, умению работать в команде, коллективному принятию решений, умению быстро устанавливать контакты и вести переговоры, умениям осуществлять презентацию и самопрезентацию, формировать имидж, быстро перестраиваться в связи с изменяющимися требованиями. Это могут быть тренинги, различные игры, решение кейсов и другие интерактивные занятия, создающие предпосылки для психологической готовности внедрять в их реальную учительскую практику [3].

Список литературы

1. Щелкунов М.Д., Николаева Е.М. Образование в XXI веке: перед лицом новых вызовов. - Казань : Казанский гос. ун-т, 2010. - 156 с.
2. Савина Н.Н., Шатунова О.В., Самсонова Е.В., Башина Т.Ф. Критерии сформированности готовности будущих учителей к инновационной деятельности и их показатели // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 4 (23). – С. 53-63.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.